



Digital Personalized Learning



Capacita

Nivel Intermedio

Producto válido para   

PIXARRON CAPACITA es una novedosa alternativa de capacitación en línea para diagnosticar y nivelar de forma personalizada las competencias básicas laborales en las áreas de comunicación y comprensión lectora y, de pensamiento matemático. Se implementa utilizando un método de aprendizaje en cinco etapas que garantiza un proceso claro, rápido, eficiente y efectivo.

Para la nueva realidad generada por la crisis del coronavirus, se utilizará crecientemente educación y capacitación virtual. Frente a estos nuevos requerimientos, PIXARRON CAPACITA representa un eficaz instrumento ya que además de sus menores costos, permite gestionar individual y grupalmente los cursos de forma remota asegurando, dada su característica de contar para cada tipo de preguntas con cerca de doscientas versiones equivalentes pero distintas, que sus evaluaciones representan fielmente si el estudiante adquirió o no un determinado conocimiento.



¿A quién está dirigido?

Trabajadores de empresa, sin importar su origen o nivel académico. Asimismo, adultos que se encuentran fuera del sistema laboral y que requieren mejorar sus posibilidades de empleabilidad.

En línea con los desafíos de hoy

Las empresas cuentan con trabajadores de diversos orígenes y experiencias, al tiempo que enfrentan desafíos comunes. Estos suelen revelar importantes vacíos de conocimiento que el trabajador puede estar arrastrando desde sus años de Educación Escolar. La situación actual, en que la tecnología ha irrumpido con fuerza en casi todas las áreas, las empresas e instituciones necesitarán personas con mayores calificaciones.

Nuestra meta

Poner a disposición de la empresa y sus trabajadores una herramienta innovadora, eficiente y efectiva de capacitación en Lenguaje y Matemática, diseñada para el mundo laboral. Se trata de un sistema de nivelación y preparación en las competencias y conocimientos que permiten dejar al trabajador en condiciones de aprender y por lo tanto influyen directamente en las perspectivas de éxito del capital humano de la empresa, al mejorar su productividad, comprensión y traspaso de información, como en sus índices de satisfacción personal y posibilidades de perfeccionamiento.



¿Cómo funciona?



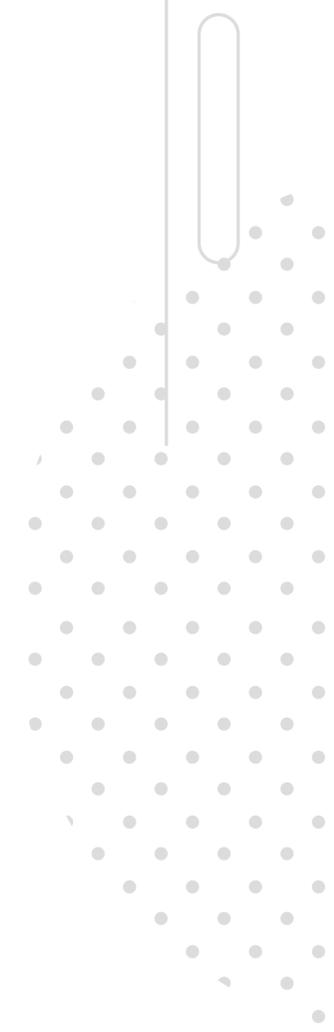
La clave detrás del funcionamiento de PIXARRON CAPACITA es la generación automática de una ruta de aprendizaje personalizada de acuerdo con las características de cada individuo. Esta ruta lleva al usuario por aquellos tópicos donde presenta debilidades, sin importar su nivel de dificultad, al tiempo que evita hacerlo trabajar temas que ya domina.

El proceso comienza con la ejecución de un diagnóstico, el cual, mediante preguntas sucesivas, evalúa en detalle los conocimientos del trabajador, generándole su propia ruta de nivelación. A diferencia de otros métodos, este diagnóstico dinámico profundiza en las brechas identificadas, revelando sus raíces.

El programa es capaz de profundizar en los distintos niveles de Educación Escolar, de manera que la ruta de aprendizaje generada permite a los individuos retomar el aprendizaje de competencias y conocimientos requeridos, sin importar las lagunas cognitivas que arrastre ni las diferencias o brechas generadas por sus historiales educacionales.

La ruta personalizada llevará al individuo a través de los tópicos que requieren refuerzo, en orden de dificultad y correlación. Así, se genera una experiencia de aprendizaje natural y sencilla, combatiendo la frustración y la resistencia de aquellos trabajadores con carencias históricas.

Cada tópico contiene material escrito y audiovisual, adecuado al programa y cultura de cada país. Además, queda a disposición del trabajador una vasta base de ejercicios para que puedan repasar lo aprendido. Estos ejercicios tienen solución y, cuando lo amerita, demostración.



Contenidos Matemática

Objetivo general

- **Para los trabajadores:** Alcanzar niveles de dominio referidos a la resolución de problemas aplicados al contexto matemático y a otras áreas del saber.
- **Para la empresa:** Disponer de una herramienta transversal de diagnóstico y nivelación para adultos en el área de Matemática, que habilite a los trabajadores para usar, aplicar, interpretar y comunicar información e ideas matemáticas, normalmente presentes en informes e instructivos relacionados a su trabajo.

Objetivos Específicos del Curso

- Apoyar a los estudiantes en el reconocimiento, formación y uso de conceptos y propiedades, mediante la utilización de un lenguaje matemático en sus expresiones gráficas y analíticas.
- Desarrollar habilidades referidas a procedimientos algorítmicos a través de la utilización y elaboración de otros conocidos y el uso de procedimientos heurísticos, ya que construye la metacognición para la construcción de modelos.
- Entregar herramientas concretas en lo respectivo a la utilización de estrategias para el análisis y la comprensión de situaciones en contexto generadas a partir de un entorno intra y extra-matemático.





Metodología

La metodología utilizada en este curso sigue el sistema que ha caracterizado a los cursos desarrollados por **PIXARRON**: cada trabajador realiza un diagnóstico que mide sus competencias y manejo de contenidos en la comprensión de conceptos y propiedades, la utilización de procedimientos y la resolución de problemas; se centra en la ejercitación constante de cada competencia y contenido que requiere nivelación, y en la evaluación del avance para ir reformulando el foco de interés y la ruta de nivelación individual.

En este sentido, abarca las tareas esenciales en los ámbitos de Números, Estadística y Geometría que los trabajadores de cualquier área deben dominar para poder comprender, analizar y resolver problemáticas en su vida laboral y cotidiana.

Aprendizaje personalizado por eje temático

1. Números: Recursos de aprendizaje y ejercitación en torno al estudio de ciertos sistemas numéricos, operaciones aritméticas, propiedades de los números y problemas provenientes de la vida cotidiana. De esta manera se relacionan números, operaciones y áreas de aplicación matemática.
2. Geometría: Recursos de aprendizaje y ejercitación orientados a desarrollar habilidades básicas relacionadas con la clasificación de ángulos, triángulos y paralelogramos. Junto con esto fomentar habilidades en torno a la medición: el uso de medidas de longitud, superficie, capacidad y volumen, además del cálculo de perímetro y área de diversas figuras geométricas.
3. Estadísticas: Objetos de aprendizaje y ejercicios de práctica en torno al tratamiento de datos estadísticos que involucran los conocimientos y las capacidades para recolectar, organizar, representar y analizar datos. Junto con esto en los tópicos desarrollados se promueven las habilidades de lectura, análisis e interpretación de informaciones presentadas en tablas y gráficos, tanto para datos no agrupados.



Contenidos Lenguaje

Objetivo general

- Para los trabajadores: Alcanzar niveles de dominio conceptual, comprensión y aplicación de contenidos a la lectura y producción de textos.
- Para la empresa: Disponer de una herramienta transversal de diagnóstico y nivelación de usuarios en el área del Lenguaje, con énfasis en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y producción de textos escritos.

Objetivos Específicos del curso

- Preparar a los estudiantes en la producción de diversos tipos de textos a través de un trabajo centrado en el reconocimiento de estructuras, organización, y elementos que los constituyen.
- Desarrollar habilidades de comprensión lectora que les permitan a los estudiantes abordar de forma exitosa una amplia gama de textos literarios y no literarios, temáticas y formatos diversos, con una variedad de niveles de dificultad, apuntando a crear bases sólidas de lectura y desafíos constantes al mismo tiempo.
- Entregar herramientas concretas en el área de la comunicación a través de la ejercitación aplicada en contextos relacionados con sus futuras prácticas académicas y laborales.





Metodología

Al igual que para Matemática, la metodología utilizada contempla que: : cada trabajador realiza un diagnóstico que mide sus competencias y manejo de contenidos tanto en la comprensión oral y escrita como en la producción de textos escritos; se centra en la ejercitación constante de cada competencia y contenido que requiere nivelación, y en la evaluación del avance para ir reformulando el foco de interés y la ruta de nivelación individual.

En este sentido, abarca las tareas esenciales en los ámbitos de Comunicación Oral, Lectura, Escritura, Medios de comunicación y Manejo de la lengua que los trabajadores de cualquier área deben dominar para poder expresarse por escrito de forma correcta y comprender los textos que leen en su vida laboral y cotidiana.

Aprendizaje personalizado por eje temático

- 1. Comunicación oral:** Comprensión y expresión oral, centrada en la identificación y aplicación de elementos, funciones y tipos de comunicación para lograr transmitir y recibir los mensajes de manera efectiva.
- 2. Lectura:** Lectura de diversos tipos de textos de acuerdo con habilidades de comprensión lectora específicas: localizar información, inferir, interpretar, parafraseo, sintetizar información y evaluación o pertinencia de los textos de acuerdo con su estructura o propósito.
- 3. Escritura:** Producción e identificación de estructuras de diversos tipos de textos: desde su estructura gramatical y sintáctica, cohesión y coherencia, tipología textual, adecuación a la situación comunicativa, etc.
- 4. Medios de comunicación:** Conocimiento de los medios de comunicación como espacios de intercambio de información, maneras de persuadir y transmitir mensajes intencionados. Tipologías textuales diversas con finalidades y características que se deben conocer y manejar para comprender la información que circula hoy a su alrededor.
- 5. Manejo de la Lengua:** Aprendizaje y aplicación de reglas y estructuras que rigen nuestro idioma español, permitiendo que tanto la expresión de ideas como la comprensión de información sea posible, pueda enriquecerse y signifique una instancia de desarrollo y profundización de ideas.





Matemática
Nivel intermedio

Eje temático	Contenido	Objetivo de aprendizaje
Números	Multiplicación de números naturales	Cálculo y estudio de las propiedades de la multiplicación de números naturales
Números	División de números naturales	Cálculo y estudio de las propiedades de la división de números naturales
Números	Redondeo de cantidades	Redondeo para estimar cálculos de operaciones aritméticas. Análisis de la pertinencia de los resultados
Números	Operaciones combinadas con números naturales	Prioridad de la multiplicación y la división sobre la adición y la sustracción en los ejercicios combinados
Números	Representación gráfica de fracciones	Representación gráfica de fracciones
Números	Comparación de fracciones	Relación de orden en los números fraccionarios.
Números	Transformación de fracción a Decimal	Transformación de un número fraccionario a número decimal
Números	Números decimales finitos e infinitos periódicos	Uso y comparo números decimales finitos e infinitos periódicos
Números	Suma y resta de fracciones	Cálculo de sumas y restas de números fraccionarios
Números	Multiplicación de fracciones	Cálculo de multiplicaciones de números fraccionarios
Números	Suma y resta de números decimales	Cálculo de sumas y restas de números decimales





Eje temático	Contenido	Objetivo de aprendizaje
Números	Operaciones combinadas con fracciones y decimales	Resolución de problemas combinados con números fraccionarios y decimales
Números	Redondeo de operaciones con fracciones y decimales	Redondeo de resultados en las operaciones con números fraccionarios y decimales positivos
Geometría	Rectas paralelas y Perpendiculares	Relaciones de paralelismo y perpendicularidad
Geometría	Medidas de volumen y capacidad.	Función cuadrática
Estadística	Lectura e interpretación de tablas y gráficos	Lectura e interpretación de la información presentada en tablas y gráficos de barra
Estadística	Lectura e interpretación de gráficos circulares	Lectura e interpretación de gráficos circulares habitualmente usados en medios de comunicación
Estadística	Lectura, interpretación y análisis de tablas de doble entrada y sus gráficos	Lectura, interpretación y análisis de tablas de doble entrada y gráficos habitualmente usados en los medios de comunicación
Estadística	Medidas de tendencia central	Resolución de problemas que involucren el cálculo e interpretación de medidas de tendencia central
Geometría	Medidas de superficie y áreas	Ecuación cuadrática
Geometría	Medidas de volumen y capacidad	Función cuadrática
Estadística	Lectura e interpretación de tablas y gráficos	Lectura e interpretación de la información presentada en tablas y gráficos de barra
Estadística	Medidas de tendencia central	Resolución de problemas que involucren el cálculo e interpretación de medidas de tendencia central



Detalle_ de contenidos

Lenguaje
Nivel
intermediario

Eje temático	Contenido	Objetivo de aprendizaje
Comunicación oral	Tipos de registro	Utilización de registros de habla informales o formales, de acuerdo con el interlocutor y a la situación comunicativa.
Comunicación oral	Expresión y comprensión oral	Relato coherente y secuenciado de experiencias personales, fantasías, cuentos originales o reproducidos, noticias e informes sobre actividades realizadas y de hechos de su entorno y de la actualidad. Audición de intervenciones orales breves en situaciones formales e informales, demostrando su comprensión a través de las notas escritas o comentarios pertinentes.
Comunicación oral	El debate	Debate sobre temas de actualidad, acerca de noticias y comentarios escuchados en los medios de comunicación.
Lectura	Código escrito	Reconocimiento de la correspondencia entre letras y sonidos y sus variaciones: • sonidos iguales que pueden escribirse con dos o más letras (c, k, qu; b, v; y, ll); • letras que representan dos sonidos (c, g, y, r). Reforzamiento del dominio del código, a través de: • Identificación y denominación (deletreo) de palabras que contengan sílabas de mayor complejidad. • Identificación de la función de la acentuación en las palabras y su efecto en el significado. • Interpretación de los signos de puntuación para marcar las pausas y entonaciones requeridas por el texto.





Eje temático	Contenido	Objetivo de aprendizaje
	Tipologías textuales	Reconocimiento de diferentes tipos de textos (cuento, poema, noticia, aviso, receta, carta y otros) a partir de las claves dadas por la portada, las ilustraciones, los títulos, la tipografía, las palabras conocidas y el formato.
Lectura	Lectura textual	Lectura y comprensión literal e inferencial de textos literarios de mediana extensión y dificultad, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos actuales de interés para los estudiantes. • Mitos y leyendas universales, latinoamericanas y chilenas. • Diarios de vida, biografías, relatos de la vida diaria. • Poemas significativos e interesantes.
Lectura	Propósito del texto	Reconocimiento de los propósitos que determinan la lectura de distintos textos, tales como: interactuar, informarse, aprender, entretenerse, elaborar o confeccionar objetos, convivir.
Lectura	Lectura inferencial	Comprensión literal e inferencial de textos no literarios, de mediana extensión y dificultad, tales como: noticias, cartas, recetas de cocina, textos informativos, instrucciones y fichas. Lectura Descripción. Descripción de lugares y personajes de las noticias e identificación del tiempo y secuencias de acciones.
Lectura	Estructura Textual	Comprensión de los textos no literarios, reconociendo: <ul style="list-style-type: none"> • La ordenación temática. • Las ideas principales. • El significado de abreviaturas, símbolos, siglas, gráficos, ilustraciones e íconos.
Escritura	Estrategias de escritura.	Planificación de la escritura del texto, considerando los siguientes elementos de la situación comunicativa: destinatario y nivel de lenguaje que le corresponde, tema, propósito y tipo de texto.





Eje temático	Contenido	Objetivo de aprendizaje
Escritura	Producción de textos escritos	Composición o producción de textos escritos, en forma espontánea o guiada, con propósitos claros y progresivamente más correcta, tales como: • Anécdotas, vivencias, recuerdos. • Expresión de ideas, deseos o sentimientos. • Descripciones de objetos. • Caracterización de personajes. • Dichos y refranes, letras de canciones. • Cómic, chistes, avisos o carteles. • Saludos, cartas. • Noticias, informes de trabajo. • Instrucciones simples, recetas. • Itinerarios o rutas.
Escritura	Reescritura de textos.	Reescritura manuscrita o digital en textos destinados a ser leídos por otros, para: • Reorganizar y articular lógicamente las ideas para hacer comprensible el texto. • usar nexos o conectores cuando corresponde. • mejorar aspectos ortográficos y sintácticos. • mejorar su presentación.
Escritura	Producción de textos escritos	Reescritura manuscrita o digital en textos destinados a ser leídos por otros, para: • Reorganizar y articular lógicamente las ideas para hacer comprensible el texto; • Usar nexos o conectores cuando corresponde. • Mejorar aspectos ortográficos y sintácticos. • Mejorar su presentación.
	Completación de documentos tales como: • Planillas de previsión social. • Boletas de compraventa. • Facturas. • Documentos bancarios.	Llenado de documentos tales como: • Planillas de previsión social. • Boletas de compraventa. • Facturas. • Documentos bancarios.
Medios de comunicación	Análisis de los medios de Comunicación	Análisis de textos publicitarios, describiendo los propósitos explícitos e implícitos de los mismos.



Eje temático	Contenido	Objetivo de aprendizaje
Medios de comunicación	Características de los medios de comunicación	Lectura comprensiva de textos noticiosos, reconociendo los elementos que conforman una noticia. Escritura de avisos publicitarios y de noticias breves.
Manejo y conocimiento de la lengua	Vocabulario	Ampliación del vocabulario y conocimiento de nuevas palabras y formas de expresión a partir de: <ul style="list-style-type: none"> • La audición de narraciones y poemas; • La lectura de textos literarios y no literarios. Reconocimiento del significado de las palabras, a partir de otras que las rodean (claves contextuales). Claves contextuales: Reconocimiento del significado de palabras desconocidas a partir de las palabras que las rodean. Por ejemplo; claves por definición (la guarida, cueva donde se esconden los animales), claves de contraste (El joven quedó impávido, mientras sus compañeros corrían en su ayuda), claves por síntesis de las ideas (El nadador era muy temerario: saltaba desde los trampolines más altos y permanecía largo rato bajo el agua...).
Manejo y conocimiento de la lengua	Sinónimos y antónimos	Reconocimiento y utilización de: sinónimos y antónimos, familias de palabras semánticas. formación de nuevas palabras, utilizando prefijos y sufijos, a partir de términos que aparecen en los textos leídos.
Manejo y conocimiento de la lengua	Formación de palabras	Formación de nuevas palabras, utilizando prefijos y sufijos, a partir de términos que aparecen en los textos leídos.





Eje temático	Contenido	Objetivo de aprendizaje
Manejo y conocimiento de la lengua	Concordancia	Manejo de la concordancia en los textos que producen: • Sustantivos con artículos y adjetivos. • Pronombres con los nombres que reemplazan. • Verbos con su sujeto.
Manejo y conocimiento de la lengua	Uso de las palabras	Reconocimiento y uso adecuado de palabras y series de palabras que sirven para nombrar y reemplazar nombres (sustantivos y pronombres personales); indicar cualidades y cantidades (adjetivos); indicar acciones (verbos).
Manejo y conocimiento de la lengua	Ortografía literal	Dominio progresivo de la ortografía literal a través del uso correcto de los patrones ortográficos más comunes: • Terminaciones verbales en aba. • Combinaciones mp, mb, nv. • Uso de r – rr. • Los usos más frecuentes de las letras b, v; c, s, z; g (gü e, gü i) j; h, i, y, ll; r, rr; y combinaciones como cc y sc. • Correcta división de las palabras al final de la línea.
Manejo y conocimiento de la lengua	Ortografía puntual	Dominio de la ortografía puntual en los textos que producen, a través del uso de: • Punto seguido, aparte y final. • Coma en enumeraciones. • Signos de exclamación e interrogación. • Diéresis o cremillas. • Dos puntos en enumeraciones, inicio de cartas y citas textuales; • guiones en los diálogos.
Manejo y conocimiento de la lengua	Ortografía acentual	Dominio progresivo de la ortografía acentual en los textos que producen, a través del uso de tilde en palabras agudas, graves y esdrújulas de uso frecuente.



 **pixarron**

www.pixarron.com